

Nom :

Prénom :

Classe :

INTERROGATION N°4

On prendra soin de coller le sujet sur la copie. La note tiendra compte de la qualité de la rédaction et de l'application.

Exercice 1.

(2 points)

Protocole de construction :

1. Tracer un segment [AB].
2. A l'aide de votre règle (non graduée) et de votre compas, diviser ce segment en cinq parties égales.

Exercice 2.

(8 points)

1. A quel intervalle de \mathbb{R} , x appartient-il dans chacun des cas suivants :

(a) $x - 2 \leq 0$

(c) $-3x - 3 < 5 - 2x$

(b) $-1 \leq -2x + 1 \leq 1$

(d) $3 < 3x + 1 \leq 7$

2. Dans chacun des cas suivants, traduire par une inégalité le fait que :

(a) $x \in [1; 3]$

(c) $x \in]-\infty; -2]$

(b) $x \in]-1; +\infty[$

(d) $x \in [-2; 1, 5[$

3. Si $x \in [1; 3]$ et $y \in [2; 5]$, encadrer (i.e donner l'intervalle auquel x appartient) :

(a) $x + y$.

(b) $\frac{x}{y}$.

Nom :

Prénom :

Classe :

INTERROGATION N°4

On prendra soin de coller le sujet sur la copie. La note tiendra compte de la qualité de la rédaction et de l'application.

Exercice 1.

(2 points)

Protocole de construction :

1. Tracer un segment [AB].
2. A l'aide de votre règle (non graduée) et de votre compas, diviser ce segment en trois parties égales.

Exercice 2.

(8 points)

1. A quel intervalle de \mathbb{R} , x appartient-il dans chacun des cas suivants :

(a) $x - 2 \geq 0$

(c) $3x - 3 < 5 - 2x$

(b) $-1 \leq 2x + 1 \leq 1$

(d) $3 < -3x + 1 \leq 7$

2. Dans chacun des cas suivants, traduire par une inégalité le fait que :

(a) $x \in [1; 3]$

(c) $x \in]-\infty; -2]$

(b) $x \in]-1; +\infty[$

(d) $x \in [-2; 1, 5[$

3. Si $x \in [1; 3]$ et $y \in [2; 5]$, encadrer (i.e donner l'intervalle auquel x appartient) :

(a) xy .

(b) $x - y$.