

## CHAPITRE 1

# R : UN ENSEMBLE TOTALEMENT ORDONNÉ



## HORS SUJET

**TITRE :** « Autoportrait (1863) » et « Le Tub (1885) »

**AUTEUR :** EDGAR DEGAS

**PRÉSENTATION SUCCINCTE DE L'AUTEUR :** Edgar Degas (1834-1917) est un peintre français, en général rattaché au mouvement impressionniste, formé à la fin du XIXe siècle, en réaction à la peinture académique de l'époque.

Sa carrière fut dès le départ influencée par les danseuses. En 1874, il commence à se faire connaître, les critiques louant ou dénigrant le réalisme de son travail. Il explore des thèmes comme les repasseuses ou les femmes à leur toilette, multipliant les points de vue audacieux, recherchant des effets lumineux et colorés. Il dit d'ailleurs à propos de ses nus : « Jusqu'à présent, le nu avait toujours été représenté dans des poses qui supposent un public. Mais mes femmes sont des gens simples... Je les montre sans coquetterie, à l'état de bêtes qui se nettoient. »

A partir des années 1880, Degas va aussi poser la question d'une sculpture « impressionniste », réalisant des modèles en cire peints au naturel, qu'il accessorise ensuite. Seule *La Grande Danseuse* (cf première page) fut présentée de son vivant, les autres modèles l'aidant surtout dans ses peintures. Cette incarnation de la grâce et de l'innocence trahit en réalité la fascination de Degas pour la criminalité. En effet, avec son visage est sculpté sur le modèle des physionomies de criminels définies à l'époque, et la danseuse était un parfait « petit rat », transmettant la syphilis aux bourgeois venant la voir ...



Document réalisé à l'aide de  $\text{\LaTeX}$

Auteur : C. Aupérin

Site : [wicky-math.fr/nf](http://wicky-math.fr/nf)

Lycée : Jules Fil (Carcassonne)

## Table des matières

<b>I) Utilisation d'expressions algébriques</b>	<b>3</b>
I-1 Associer à un problème une expression algébrique . . . . .	3
I-2 Vérifier qu'un nombre est solution d'une équation . . . . .	4
I-3 Montrer que deux expressions sont égales . . . . .	5
<b>II) Découverte des nombres au travers la résolution d'équations</b>	<b>7</b>
II-1 Méthodes de résolution d'équation du premier degré à une inconnue . . . . .	7
II-2 Les entiers naturels : $\mathbb{N}$ . . . . .	8
II-3 Les entiers relatifs : $\mathbb{Z}$ . . . . .	8
II-4 Les quotients d'entiers relatifs ou les rationnels : $\mathbb{Q}$ . . . . .	9
II-5 Les irrationnels et $\mathbb{R}$ . . . . .	10
<b>III) Notion d'ordre et inéquations</b>	<b>12</b>
III-1 Equilibre et addition . . . . .	12
III-2 Equilibre et multiplication . . . . .	13
III-3 Intervalles de $\mathbb{R}$ . . . . .	15

« Quand quelqu'un paye un tableau 3 000 francs, c'est qu'il lui plaît.  
Quand il le paye 300 000 francs, c'est qu'il plaît aux autres. »

EDGAR DEGAS

**COMPÉTENCES DU CHAPITRE**

<b>A</b>	<b>Numérique</b>
1	Opposé, inverse, priorité de calculs
2	Simplifier une fraction
3	Mettre deux fractions au même dénominateur
4	Calculer avec des fractions
5	Calculer avec des puissances
6	Calculer avec des racines
7	Valeur exacte et approchée
8	Comparer deux nombres
9	Différentes écritures d'un même nombre
10	Intervalles

<b>B</b>	<b>Calcul Littéral</b>
1	Mettre un problème en (in)équation
2	Développer, réduire
3	Factoriser
4	Identités remarquables
5	Vérifier qu'un nombre est ou non solution d'(in)équation
6	Résoudre une équation du 1er degré
7	Résoudre une équation produit
8	Résoudre une équation quotient
9	Résoudre une inéquation du 1er degré

<b>C</b>	<b>Algorithmie, calculatrice et logiciels</b>
1	Suivre un algorithme de calcul
2	Etablir un algorithme basique
3	Utiliser Algobox

## LEÇON 1

 $\mathbb{R}$  : un ensemble  
totalement ordonné

*Petite Danseuse de 14 ans*  
ou *La Grande danseuse* (1879-1881)

## Présentation Historique

$\mathbb{R}$  désigne l'ensemble des nombres que vous connaissez, comme 2,  $-684687$ ,  $\frac{35}{8}$ ,  $\pi$ ,  $-\sqrt{2}$ , ... On peut tous les comparer entre eux. Par exemple si je vous donne deux nombres  $a$  et  $b$ , on est forcément dans l'un des 3 cas suivants :  $a < b$ ,  $a = b$  ou  $a > b$ . C'est pourquoi l'on dit que  $\mathbb{R}$  est un **ensemble totalement ordonné**. Aujourd'hui, on connaît beaucoup de nombres, que regroupés en ensemble en fonction de leurs propriétés, mais il n'en a pas toujours été ainsi. Les nombres entiers positifs, dont l'ensemble noté  $\mathbb{N}$  est appelé ensemble des entiers *naturels*, sont connus depuis la préhistoire (au moins  $-35000$ ). Les nombres formés du quotient de deux entiers naturels furent également assez vite découverts, car ils renvoient à la notion de partage.

On manipule les 4 opérations depuis fort longtemps, dont la soustraction. Cependant, on n'a découvert les nombres négatifs que très tard, vers le  $VIII^e$  siècle après JC, bien après que les nombres dit *irrationnels* (ne pouvant s'écrire comme le quotient de deux entiers), tels que  $\sqrt{2}$  ! Cette découverte est probablement la plus importante de l'algèbre. Elle arriva avec la mise en place d'une méthode générale de résolution d'équation. On constata alors qu'une équation n'ayant que des paramètres entiers positifs pouvait avoir des solutions qui ne l'étaient pas...

Dans l'antiquité, les mathématiques sont utilisées pour les besoins quotidiens, tels que des calculs d'aires de champs, d'impôts lors des crues du Nil, de constructions. Les artistes cherchent les proportions idéales d'un bâtiment, d'une peinture, et même du corps humain ! On retrouve d'ailleurs le nombre d'or  $\Phi \approx 1,618$  dans des oeuvres de Vinci ou de l'architecte Le Corbusier.

Les mathématiques servent aussi à résoudre des problèmes dans lesquels figure une (ou plusieurs) quantité inconnue à trouver. Vers 1800-1500 avant JC, les Babyloniens savent déjà résoudre des équations du  $1^{er}$  et du  $2^{nd}$  degré. On parle de "chose" et on suit un discours logique phrasé, (peu clair pour nous aujourd'hui) pour arriver à une solution.

Ce n'est qu'au  $VIII^e$  siècle, avec l'introduction de la numération positionnelle, des chiffres arabes et du zéro, que la théorie générale prend place peu à peu. Le point de départ est de désigner dans des calculs l'inconnue par un symbole (aujourd'hui souvent la lettre  $x$ ) puis de mettre en équation les problèmes.

Rapidement, on comprend l'intérêt d'une telle méthode. C'est Al-Khawarizmi qui le premier s'intéresse à cela et classe les différents types d'équations, afin que dans chaque problème, on n'ait plus qu'à reconnaître ce type et suivre la méthode générale appropriée, menant à la solution. Le mot **algorithme** découle de son nom et désigne aujourd'hui **une procédure à suivre, à partir d'un élément donné, pour arriver à une solution unique**.

Jusqu'au début du  $XIX^e$ , trouver des algorithmes de résolutions d'équations constituent la préoccupation principale des algébristes. Ils développent la notation symbolique et la conventionnent : au  $XVI^e$  Viète sépare l'alphabet en deux, le début désignant plutôt les paramètres, la fin les inconnues, ce qui est encore utilisé de nos jours. On catégorise les équations suivants leurs paramètres, leur degré et leur nombre d'inconnus, afin de généraliser le plus possible leur résolution.

Les équations de degré 3 sont résolues par les italiens Tartaglia et Cardan au  $XVI^e$  siècle, et celles de degré 4 par l'élève de ce dernier, Ferrari. L'histoire des formules de résolution s'arrête là, car le français Evariste Galois (1811-1832) montre au  $XIX^e$  qu'il est impossible de trouver des formules de résolution pour les équations de degré supérieur ou égal à 5.

A travers cette recherche, on fut donc contraint de s'intéresser à la nature des nombres, et d'en introduire de nouveaux, comme les négatifs. Partons donc à la découverte de la classification des nombres, au travers celle des équations ...

## I) Utilisation d'expressions algébriques

### I-1 Associer à un problème une expression algébrique

**Travail de l'élève 1.** Dans un récipient de forme cylindrique et de rayon 4 cm, on verse de l'eau jusqu'à une hauteur de 3,75 cm. On veut alors placer une bille dans le récipient de façon à ce que le liquide la recouvre exactement. Le problème consiste à déterminer le rayon de la bille.



#### Définition 1 :

Une **équation** est une égalité dans laquelle figure une quantité inconnue (ou plusieurs). On désigne ces inconnues par des lettres ( $x$ ,  $y$ , ...)



#### Point méthode

Pour associer à un problème une équation (ou une expression algébrique) :

- On choisit une inconnue (ou une variable, ou plusieurs) et on détermine l'ensemble auquel elle appartient.
- On traduit les données de l'énoncé en les exprimant en fonction de cette inconnue (ou variable) et on aboutit à une équation, que l'on ne sait pas forcément résoudre (ou une expression algébrique, que l'on peut éventuellement transformer pour répondre au problème posé)



#### Exercice 1 :

Mettre en équation les problèmes suivants :

- Trouver un nombre tel que son triple augmenté de 8 soit égal à son double diminué de 5.
- Un père a 25 ans de plus que son fils ; dans 5 ans il aura le double de l'âge de son fils. Quel est l'âge du fils ?
- Existe-t-il deux nombres dont la somme est égale à 8 et le produit égal à 5 ?
- Un article augmente de 5%, son nouveau prix est de 8€. Quel était le prix avant augmentation ?
- Si on ajoute un même nombre au numérateur et au dénominateur de la fraction  $\frac{2}{7}$  on obtient  $\frac{1}{3}$ . Quel est ce nombre ?
- $ABCD$  est un carré de côté 6. Où placer le point  $M$  sur le segment  $[AB]$  pour que l'aire du triangle  $AMD$  soit la moitié de l'aire du trapèze  $MBCD$  ?



#### Exercice 2 :

Que penser des affirmations suivantes ? Justifier à l'aide d'expressions algébriques.

- Pour doubler l'aire d'un carré, il suffit de doubler la longueur du côté.
- Si l'on augmente le côté d'un carré de 3 cm, son aire sera augmentée de  $9 \text{ cm}^2$ .
- $ABCD$  est un carré. Si l'on réduit  $AB$  de 1 cm et qu'on allonge  $BC$  de 1 cm, l'aire du rectangle obtenu sera égale à celle du carré de départ.
- $NOUK$  est un carré. Si l'on réduit le côté  $NO$  de 1 cm et qu'on allonge  $OU$  de 1 cm, l'aire du rectangle obtenu aura diminué de  $1 \text{ cm}^2$  par rapport à celle du carré de départ.

 **Exercice 3 :**

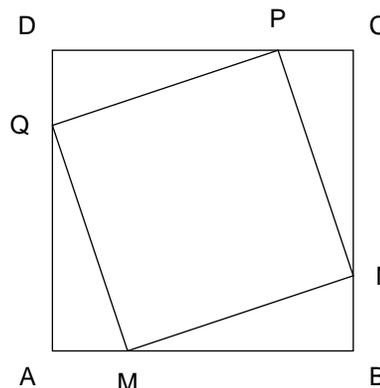
Soit  $ABCD$  un carré et  $M, N, P$  et  $Q$  les points placés sur les côtés de  $ABCD$  tels que  $AM = BN = CP = DQ = a$  comme sur la figure ci-contre.

On appelle alors  $b$  le nombre tel que  $a + b = AB$ .

1. En remarquant que  $MN$  est la diagonale d'un rectangle de côté  $a$  et  $b$ , comparer  $MN$  et  $MQ$ . Que peut-on en déduire sur la nature de  $MNPQ$ ?
2. Expliquer pourquoi l'angle  $\widehat{QMN}$  est droit. Que peut-on en déduire sur la nature de  $MNPQ$ ?
3. Déterminer l'aire de  $ABCD$  et celle de  $AMQ$ , en fonction de  $a$  et  $b$ .  
En déduire l'aire de  $MNPQ$  en fonction de  $a$  et  $b$ .
4. On appelle  $c$  la longueur du côté de  $MNPQ$ .

Quelle est alors son aire en fonction de  $c$  ?

5. Quel célèbre théorème vient-on de redémontrer ?



**I-2 Vérifier qu'un nombre est solution d'une équation**

**Travail de l'élève 2.** Indiquer à chaque fois parmi les réels  $a, b$  et  $c$  donnés lesquels sont solutions de l'équation (E) :

(E)	$a$	$b$	$c$
$7 - x^2 = (4 - x)(-1 + 3x)$	1	-1	$\frac{1}{2}$
$2x(3 + x) = -\frac{x^3 \times x^2}{8}$	$\frac{2}{3}$	-2	$4^{-3}$

(E)	$a$	$b$	$c$
$-\frac{10(2+x)}{24} = \frac{5}{3} + x\frac{5}{4} - \frac{5}{2}$	$-\frac{2}{3}$	0	$\sqrt{5}$
$x\sqrt{6} + 7\frac{\sqrt{4}}{x} = \sqrt{12} + \sqrt{98}$	-2	$\sqrt{2}$	$-\sqrt{3}$



**Définition 2 :**

Une **solution de l'équation**, c'est une valeur que prend la (ou les) quantités inconnues pour laquelle l'égalité est vérifiée. On note l'ensemble des solutions  $\mathcal{S} = \{solution1, solution2, \dots\}$ .

**Résoudre une équation** dans un ensemble de nombres réels  $I$ , c'est trouver **tous** les éléments de  $I$  pour lesquels l'égalité est vraie.



**Point méthode**

Pour vérifier qu'un nombre  $a$  est solution d'une équation (E), il est inutile de la résoudre :

- On remplace dans (E) l'inconnue (souvent notée  $x$ ) par le nombre  $a$ ,
- On compte en n'oubliant pas les règles apprises au collège (rappelées ci-dessous),
- On regarde si l'égalité est vraie. Si oui, alors le nombre  $a$  est solution de l'équation (E), sinon non.

 **Exemples :**

2 n'est pas solution de l'équation  $x^2 - 4x + 3 = 0$  car  $2^2 - 4 \times 2 + 3 = -1 \neq 0$

Par contre 3 est solution dans  $\mathbb{R}$  de cette équation car  $3^2 - 4 \times 3 + 3 = 0$ .

On peut en fait démontrer que l'ensemble des solutions de l'équation ci-dessus dans  $\mathbb{R}$  est  $\{1; 3\}$

 **Exercice 4 :**

On se propose de résoudre le problème suivant :

« Peut-on trouver un réel positif qui, une fois élevé au cube, a la même valeur que son double augmenté de 1 ? »

1. Mettre le problème en équation.
2. Vérifier que  $-1$  est une solution de l'équation mais pas du problème.
3. Vérifier que  $\phi = \frac{1 + \sqrt{5}}{2}$  est une solution du problème.

Le nombre  $\phi$  est appelé nombre d'or. On le retrouve en particulier en architecture pour caractériser des proportions harmonieuses.

**I-3 Montrer que deux expressions sont égales**

**Travail de l'élève 3.** Choisir quatre nombres entiers consécutifs.

1. Faire le produit du plus petit et du plus grand de ces entiers.
2. Faire le produit des deux autres nombres.
3. Que remarque-t-on ?
4. Démontrer votre conjecture.

Il arrive qu'en voulant étudier un problème et en testant divers nombres, on conjecture que tous les nombres sont solutions de celui-ci (ce qui revient à dire que le problème est toujours vrai). On est alors souvent ramené à devoir montrer que plusieurs expressions algébriques sont égales.

 **Point méthode**

Pour montrer que deux expressions sont égales, on peut par exemple :

- Développer chacune des expressions séparément, puis vérifier que les formes obtenues sont identiques.
- Calculer la différence des deux expressions et montrer qu'elle est égale à 0.

 **Exemple :**

Les expressions  $3x^2 + 6x$ ,  $(2x + 1)^2 - (x - 1)^2$ ,  $3x(x + 2)$  et  $3[(x + 1)^2 - 1]$  sont les mêmes.

 **Exercice 5 :**

- Le carré d'une somme de deux nombres est-il égal à la somme des carrés de ces nombres ?
- L'opposé du produit de deux nombres est-il égal au produit des opposés de ces nombres ?
- La différence des inverses de deux entiers consécutifs non nuls est-il l'inverse de leur produit ?

 **Exercice 6 :**

Voici deux programmes de calcul :

**Programme de calcul A**

- Prendre un nombre réel
- Retrancher 6
- Elever au carré

**Programme de calcul B**

- Prendre un nombre réel
- L'élever au carrés
- Retrancher 12 fois le nombre initial
- Ajouter 36

1. Tester ces programmes de calcul, avec un nombre de votre choix, avec  $-3$ ,  $\frac{4}{7}$  et avec  $\sqrt{5}$ .
2. Que remarque-t-on ?
3. Démontrer votre conjecture.
4. Quel(s) nombre(s) faut-il prendre au départ pour obtenir 9 ?  $-3$  ? 0 ?

 **Exercice 7 :**Soit les nombres  $A = (1 - 2 \times 10^{-8})(1 + 2 \times 10^{-8})$  et  $B = (1 - 2 \times 10^{-8}) + (1 + 2 \times 10^{-8})$ 

1. A l'aide de la calculatrice collège, effectuer en une unique séquence le calcul de  $A$ , puis celui de  $B$
2. En posant  $x = 2 \times 10^{-8}$  développer et réduire  $A$  et  $B$ .
3. En déduire les valeurs exactes de  $A$  et  $B$ .
4. Conclure

 **Exercice 8 :**

1. a. Calculer sans calculatrice :

$$1000^2 - 999^2 \quad ; \quad 1001^2 - 1000^2 \quad ; \quad 1002^2 - 1001^2$$

- b. Que peut-on conjecturer à partir de ces trois résultats ?
2. Pour tout entier positif  $n$ , montrer que  $(n + 1)^2 - n^2 = 2n + 1$
3. En déduire que tout nombre impair est une différence de deux carrés consécutifs.
4. Ecrire 199 comme différence de deux carrés.

## II) Découverte des nombres au travers la résolution d'équations

### II-1 Méthodes de résolution d'équation du premier degré à une inconnue

**Travail de l'élève 4.** Résoudre les équations de la liste suivante :

$(E) : 2x - 5 = 0$

$(E_3) : 2x = 5$

$(E_6) : 4x^2 = 25$

$(E_8) : -\frac{1}{5}x + \frac{1}{2} = 0$

$(E_1) : 3(2x - 5) = 0$

$(E_4) : 3x = 5 + x$

$(E_7) : x^2 = \frac{5}{2}x$

$(E_2) : x(2x - 5) = 0$

$(E_5) : (2x - 5)^2 = 0$

Déterminer les équations équivalentes à  $(E)$ .



#### Définition 3 :

On dit que deux équations sont équivalentes lorsqu'elles ont le même ensemble de solutions.



#### Exemple :

$5(x^2 + 1) = 0 \iff x^2 - 1 = 0$ . Le symbole  $\iff$  se lit « équivaut à » ou bien « si et seulement si ».

Mais  $5(x^2 + 1) = 0 \not\iff x(x^2 - 1) = 0$  car 0 est solution de la deuxième équation et pas de la première.



#### Point méthode

**Pour résoudre algébriquement une équation**, on raisonne par équations équivalentes.

L'objectif est alors de trouver une équation équivalente (ou plusieurs) dans laquelle l'inconnue est isolée dans un membre de l'égalité (l'autre membre étant alors une solution). En particulier on sait déjà que :

- Ajouter (ou soustraire) un même nombre aux deux membres d'une égalité
- Multiplier (ou diviser) par un même nombre **non nul** les deux membres d'une égalité

Nous permet d'obtenir des nouvelles équations équivalentes.

On prendra l'habitude de noter en petit sur  $\iff$  l'opération effectuée sur les deux membres de l'égalité.



#### Proposition 1 :

Pour tous nombres  $a$ ,  $b$  et  $c$ , avec  $a \neq 0$ , on a :

$$ax + b = c \xLeftrightarrow{-b} ax = c - b \xLeftrightarrow{\div a} x = \frac{c - b}{a}$$



#### Proposition 2 :

**Un produit est nul** si et seulement si l'un des facteurs est nul.

Soient  $A$  et  $B$  des expressions :  $AB = 0 \iff A = 0$  ou  $B = 0$

**Un quotient est nul** si et seulement si son numérateur est nul (et son dénominateur différent de 0).

Soient  $A$  et  $B$  des expressions :  $\frac{A}{B} = 0 \iff A = 0$  et  $B \neq 0$

 **Exemples :**

$$\begin{aligned}
 5x + 1 = 2x - 9 &\stackrel{-1}{\iff} 5x = 2x - 10 \\
 &\stackrel{-2x}{\iff} 5x - 2x = -10 \\
 &\iff 3x = -10 \\
 &\stackrel{\div 3}{\iff} x = -\frac{10}{3}
 \end{aligned}$$

$$\mathcal{S} = \left\{ -\frac{10}{3} \right\}$$

$$\begin{aligned}
 (5x + 1)(2x - 9) = 0 &\iff 5x + 1 = 0 \quad \text{ou} \quad 2x - 9 = 0 \\
 &\iff 5x + 1 - 1 = 0 - 1 \quad \text{ou} \quad 2x - 9 + 9 = 0 + 9 \\
 &\iff 5x = -1 \quad \text{ou} \quad 2x = 9 \\
 &\iff \frac{5x}{5} = \frac{-1}{5} \quad \text{ou} \quad \frac{2x}{2} = \frac{9}{2} \\
 &\iff x = -\frac{1}{5} \quad \text{ou} \quad x = \frac{9}{2}
 \end{aligned}$$

$$\mathcal{S} = \left\{ -\frac{1}{5}; \frac{9}{2} \right\}$$

**II-2 Les entiers naturels :  $\mathbb{N}$** **Travail de l'élève 5.**

1. Résoudre les équations suivantes :

$$3 - x = 1 \qquad \frac{x}{4} = 5 \qquad 2x + 3 = 5 \qquad 3x = 0 \qquad (x - 3)(3x - 6) = 0$$

- De quelle nature sont les nombres solutions des équations précédentes ?
- Si on additionne deux entiers naturels, obtient-on un entier naturel ?
- Si on soustrait deux entiers naturels obtient-on un entier naturel ?
- Si on multiplie deux entiers naturels obtient-on un entier naturel ?
- Si on divise deux entiers naturels obtient-on un entier naturel ?

**Définition 4 :**L'ensemble des nombres entiers naturels se note  $\mathbb{N}$  et désigne l'ensemble des nombres entiers positifs ou nul :

$$\mathbb{N} = \{0; 1; 2; 3; 4; \dots\}$$

**Remarque :** Le  $\mathbb{N}$  vient de l'anglais *Natural*.**II-3 Les entiers relatifs :  $\mathbb{Z}$** **Travail de l'élève 6.**

1. Résoudre les équations suivantes :

$$\begin{aligned}
 3 - x = -5 &\qquad -\frac{x}{4} = 5 && (2x + 3)(x + 1) + (2x + 3)(x - 1) = 0 \\
 3x - 12 = 9 &\qquad (x - 3)(3x - 6) = 0 && \frac{2x + 4}{6x - 2} = 0 \qquad x^2 - 1 = 0
 \end{aligned}$$

- De quelle nature sont les nombres solutions des équations précédentes ?
- Si on additionne deux entiers relatifs, obtient-on un entier relatif ?
- Si on soustrait deux entiers relatifs obtient-on un entier relatif ?
- Si on multiplie deux entiers relatifs obtient-on un entier relatif ?

6. Si on divise deux entiers relatifs obtient-on un entier relatif?



### Définition 5 :

L'ensemble des entiers relatifs se note  $\mathbb{Z}$  et représente l'ensemble des nombres entiers positifs et négatifs.

$$\mathbb{Z} = \{\dots; -4; -3; -2; 0; 1; 2; 3; \dots\}$$

**Remarque :** Le  $\mathbb{Z}$  vient de l'allemand *Zahl*.



### Propriété 1 :

Tous les entiers naturels sont des entiers relatifs. On dit que  $\mathbb{Z}$  contient  $\mathbb{N}$ , ou encore que  $\mathbb{N}$  est inclus dans  $\mathbb{Z}$ .  
On note  $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z}$ .

## II-4 Les quotients d'entiers relatifs ou les rationnels : $\mathbb{Q}$

### Travail de l'élève 7.

1. Résoudre les équations suivantes :

$$3 - 2x = -5$$

$$-\frac{x}{4} = 2$$

$$(2x + 3)(x + 1) + (2x + 3)(3x - 7) = 0$$

$$\frac{2x + 1}{6x - 2} = 0$$

2. De quelle nature sont les nombres solutions des équations précédentes?
3. Si on additionne deux nombres rationnels, obtient-on un nombre rationnel?
4. Si on soustrait deux nombres rationnels obtient-on un nombre rationnel?
5. Si on multiplie deux nombres rationnels obtient-on un nombre rationnel?
6. Si on divise deux nombres rationnels obtient-on un nombre rationnel?



### Définition 6 :

L'ensemble des nombres rationnels se note  $\mathbb{Q}$  et représente l'ensemble des nombres pouvant s'écrire comme le quotient de deux entiers :

$$\mathbb{Q} = \left\{ \frac{a}{b} \text{ où } a \in \mathbb{Z} \text{ et } b \in \mathbb{Z}^* \right\}$$

### Remarques :

- $b \in \mathbb{Z}^*$  car on ne peut pas diviser par 0.
- Le  $\mathbb{Q}$  vient du latin *Quotiente*



### Propriété 2 :

Tous les entiers relatifs  $a$  peuvent s'écrire  $a = \frac{a}{1}$ , donc sont des rationnels. On a  $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q}$

$\mathbb{Q}$  est stable pour toutes les opérations. On aurait pu s'arrêter là, cependant, les mathématiciens connaissent d'autres nombres comme  $\pi$  (grâce aux cercles) et  $\sqrt{2}$  (grâce au théorème de Pythagore) et il a déjà été démontré que  $\sqrt{2}$  ne pouvait pas s'écrire sous la forme d'un quotient de deux entiers (donc encore moins sous la forme d'un entier!). De plus, il restent des équations telles que  $x^2 - 5 = 0$  dont les solutions ne font pas partie de cet ensemble.

 **Exemples :**

$\pi$  et  $\sqrt{2}$  n'appartiennent pas à  $\mathbb{Q}$ . On dit qu'ils sont **irrationnels**.

## II-5 Les irrationnels et $\mathbb{R}$



### Définition 7 :

L'ensemble des nombres réels se note  $\mathbb{R}$  et représente l'ensemble des nombres rationnels et des nombres irrationnels. Il contient tous les nombres connus en classe de seconde.

**Remarque :** Le  $\mathbb{R}$  vient de l'anglais *Real*



### Propriété 3 :

Tous les nombres rationnels sont réels. On a  $\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$ .



### Exemples :

Donner tous les ensembles de nombres auxquels appartiennent les nombres suivants :

$$3 \quad -6 \quad \frac{4}{3} \quad -\frac{1}{3} \quad \pi \quad \frac{\sqrt{2}}{5}$$

**Remarque :**  $\mathbb{R}$  n'est encore pas assez grand pour résoudre toutes les équations. Par exemple  $x^2 = -1$  n'a pas de solutions dans  $\mathbb{R}$ , on note  $S = \emptyset$ . Cet ensemble s'appelle l'ensemble vide et ne contient aucun élément. Cette équation a pourtant une solution dans un ensemble contenant  $\mathbb{R}$ , noté  $\mathbb{C}$  et appelé l'ensemble des nombres complexes, étudié en classe de terminale S.

$$\mathbb{C} = \{a + ib / a \in \mathbb{R}; b \in \mathbb{R} \text{ et } i^2 = -1\}$$

Il a été démontré que  $\mathbb{C}$  contenait l'ensemble des solutions des équations construites à partir de cet ensemble.



### Question :

À quels ensembles appartiennent les nombres décimaux ?

**Résumé**

L'ensemble des nombres entiers positifs ou nuls se note  $\mathbb{N}$ . On a  $\mathbb{N} = \{0; 1; 2; 3; 4; 5; \dots\}$ . Les éléments de  $\mathbb{N}$  sont les entiers naturels.

L'ensemble des entiers positifs et négatifs se note  $\mathbb{Z}$ . On a  $\mathbb{Z} = \{\dots; -4; -3; -2; 0; 1; 2; 3; \dots\}$ . Les éléments de  $\mathbb{Z}$  sont les entiers relatifs.

L'ensemble des nombres pouvant s'écrire comme le quotient de deux entiers se note  $\mathbb{Q}$ . On a  $\mathbb{Q} = \left\{ \frac{a}{b} \text{ où } a \in \mathbb{Z} \text{ et } b \in \mathbb{Z}^* \right\}$ . Les éléments de  $\mathbb{Q}$  sont les nombres rationnels.

L'ensemble des nombres connus en seconde (rationnels et irrationnels) s'appelle l'ensemble des nombres réels. On note  $\mathbb{R}$  cet ensemble.

$$\mathbb{N} \subset \mathbb{Z} \subset \mathbb{Q} \subset \mathbb{R}$$

**Exercice 9 :**

On considère un parallélépipède rectangle de dimension  $x$ ,  $x$  et 16cm. Faire un schéma de la situation. Sachant que son volume  $V$  vaut  $900\text{cm}^3$ , calculer la longueur  $x$  du côté de sa base carré.

**Exercice 10 :**

Le but de cet exercice est de montrer grâce aux équations que  $0,999999 \dots = 1$  !

1. On considère le nombre rationnel  $A = \frac{19}{11}$ .

- Donner le développement décimal de  $A$  avec 8 chiffres significatifs (précision à  $10^{-8}$ ).
- $A$  semble-t-il décimal ?
- On dit que  $A$  a une écriture périodique. Préciser sa période (nombre entier qui se répète à l'infini dans le développement décimal du nombre).

2. On considère le nombre  $x = 0,131313\dots$

- Montrer que  $100x = 13 + x$
- En déduire la valeur de  $x$  et sa nature.

3. Par le même raisonnement, déterminer l'écriture fractionnaire du nombre  $y$  dont le développement périodique est  $y = 0,173173173\dots$  avec pour période 173 (on note ce genre de nombre ainsi  $y = 0, \underline{173}$ ).

4. En remarquant que le nombre  $a = 3, \underline{40}$  peut s'écrire  $3 + 0, \underline{40}$ , montrer que  $a = \frac{337}{99}$ .

*Il est démontré que, contrairement au nombre irrationnels (tel  $\pi$  ou  $\sqrt{2}$ ), tout nombre rationnel admet un développement périodique.*

5. Montrer par le même raisonnement que  $0, \underline{9} = 1$

*Ce dernier résultat n'est pas une erreur : la notation  $0, \underline{9}$  est une autre écriture de 1 !*

### III) Notion d'ordre et inéquations

#### III-1 Equilibre et addition

##### Travail de l'élève 8.

1. Charlotte et David jouent à « who's the biggest brain » sur Facebook. Charlotte est pour l'instant en tête.

Donner si possible le vainqueur dans les cas suivant :

- S'ils gagnent chacun autant de points dans une partie qui suit
- S'ils perdent autant de points chacun
- Si Charlotte gagne plus de points que David
- si Charlotte gagne moins de points que David

2. Soient  $a$  et  $b$  deux nombres tels que  $a < b$ .

a. Comparer alors les nombres :

i.  $a + 354$  et  $b + 354$

iv.  $-2a$  et  $-2b$

vi.  $-\frac{a}{3}$  et  $-\frac{b}{3}$

ii.  $a - 84354$  et  $b - 84354$

v.  $\frac{a}{3}$  et  $\frac{b}{3}$

iii.  $45a$  et  $45b$

b. Trouver un exemple pour  $a$  et  $b$  tel qu'on ait  $a^2 < b^2$  et un tel qu'on ait  $a^2 > b^2$

c. Trouver un exemple pour  $a$  et  $b$  tel qu'on ait  $\frac{1}{a} < \frac{1}{b}$  et un tel qu'on ait  $\frac{1}{a} > \frac{1}{b}$ .



##### Définition 8 :

Une **inéquation** est une inégalité dans laquelle figure une quantité inconnue (ou plusieurs). On désigne ces inconnues par des lettres ( $x, y, \dots$ )

Dans toutes cette partie,  $a, b, c$  et  $d$  désignent des nombres réels.

Tous les résultats énoncés ici avec des inégalités strictes restent valables (sauf indication contraire) avec des inégalités larges.



##### Propriété 4 : Le principe de la balance

L'ordre est inchangé si :

- On ajoute (ou retranche) un même nombre aux deux membres d'une inégalité.
- On ajoute deux à deux les membres d'inégalités de même sens.

Remarque : En fait on a :

$$\begin{array}{l} a < b \\ \xleftrightarrow{+c} a + c < b + c \end{array}$$

$$\begin{array}{l} a < b \\ \xleftrightarrow{-c} a - c < b - c \end{array}$$

$$\begin{array}{l} a < b \\ c < d \\ \hline \Rightarrow a + c < b + d \end{array}$$

La « simple » flèche est une **implication** (la réciproque est fausse)



##### Exemples :

$$\begin{array}{l} 2 < x - 5 \\ \xleftrightarrow{+5} 2 + 5 < x - 5 + 5 \\ \Leftrightarrow 7 < x \end{array}$$

$$\begin{array}{l} y + 36 < -3 \\ \xleftrightarrow{-36} y + 36 - 36 < -3 - 36 \\ \Leftrightarrow y < -39 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} x < 3 \\ y < -2 \\ \hline \Rightarrow x + y < 3 + (-2) \\ \Leftrightarrow x + y < 1 \end{array}$$

 **Application :**

Dans un autre jeu, voici les points accumulés par Charlotte et David :

$$\underbrace{48; -8; 21; \frac{15}{7}}_{\text{David}} \qquad \underbrace{21; -14; \frac{7}{6}; x}_{\text{Charlotte}}$$

David a encore perdu mais il ne se rappelle plus le dernier score  $x$  de Charlotte. Il cherche à retrouver ce score.

- Est-ce possible ?
- Trouver le plus d'informations possible sur son score

 **Exercice 11 :**

Résoudre l'inéquation  $x - 4 > 2$ . Représenter l'ensemble des solutions sur une droite graduée.

 **Exercice 12 :**

Soient  $x$  et  $y$  tels que  $1 \leq x \leq 4$  et  $1 \leq y < 2$ . Encadrer  $x + y$ . Représenter cet ensemble sur une droite graduée.

 **Exercice 13 :**

Soient  $x$  et  $y$  deux réels.

1. On considère l'algorithme suivant :

- Entrée : Saisir  $x$  et  $y$
- Traitement :
  - $a$  prend la valeur  $(x + y)^2$
  - $b$  prend la valeur  $(x^2 + y^2)$
- Sortie : Afficher  $a - b$

a. Qu'affiche la machine pour  $x = 3$  et  $y = 4$  ?  $x = 3$  et  $x = -4$  ?  $x = -3$  et  $y = -4$  ?

b. Conjecturer le signe  $a - b$  suivant les signes de  $x$  et  $y$ .

c. En déduire la comparaison de  $a$  et  $b$  suivant les signes de  $x$  et  $y$ .

2. Développer et réduire  $(x + y)^2 - (x^2 + y^2)$

3. En déduire la comparaison du carré de la somme de deux réels avec la somme de leurs carrés

### III-2 Equilibre et multiplication

 **Propriété 5 :**

L'ordre est inchangé si :

- On multiplie (ou divise) par un même nombre **positif** les deux membres d'une inégalité.
- On multiplie deux à deux les membres d'inégalités de même sens portant sur des nombres **positifs**.

Par contre, l'ordre est inversé si on multiplie par un même nombre **négatif** les deux membres d'une inégalité.

**Remarque :** En fait on a :

$$\begin{array}{ccc} a < b & a < b & 0 < a < b \\ \xrightarrow{\times c > 0} & \xrightarrow{\times c < 0} & \times \\ \Leftrightarrow ac < bc & \Leftrightarrow ac > bc & \Rightarrow 0 < ac < bd \end{array}$$

 **Exemples :**

1. Soient  $x$  et  $y$  deux réels tels que  $2 \leq x \leq 3$  et  $-1 \leq y \leq 2$ . Encadrer  $3x - 2y$ .

On n'a pas de règle pour soustraire des inégalités, on utilisera donc le fait que  $3x - 2y = 3x + (-2y)$ .

$$\begin{array}{rcl}
 2 \leq x \leq 3 & & -1 \leq y < 2 \\
 \stackrel{\times 3 > 0}{\iff} 6 \leq 3x \leq 9 & \stackrel{\times (-2) < 0}{\iff} 2 \geq -2y > -4 & \begin{array}{r} 6 \leq 3x \leq 9 \\ + \quad -4 < -2y \leq 2 \\ \hline \implies 2 < 3x - 2y \leq 11 \end{array} \\
 & \iff -4 < -2y \leq 2 &
 \end{array}$$

2. Soient  $x$  et  $y$  deux réels tels que  $2 \leq x \leq 3$  et  $1 \leq y < 4$ . Encadrer  $\frac{xy}{2}$ .

On remarquera que diviser par un nombre non nul, c'est multiplier par son inverse.

$$\begin{array}{rcl}
 0 < 2 \leq x \leq 3 & & \\
 \times 0 < 1 \leq y < 4 & & \\
 \hline
 \implies 0 < 2 < xy < 12 & & \\
 \stackrel{\times \frac{1}{2} > 0}{\iff} 0 < 1 < \frac{xy}{2} < 6 & &
 \end{array}$$

3. Soient  $x$  et  $y$  deux réels tels que  $2 \leq x \leq 3$  et  $-5 \leq y \leq -1$ . Encadrer  $xy$ .

On a une inégalité portant sur des négatifs. On doit donc la transformer avant de pouvoir multiplier les inégalités.

$$\begin{array}{rcl}
 -5 \leq y \leq -1 & & 0 < 2 \leq x \leq 3 \\
 \stackrel{\times (-1) < 0}{\iff} 5 \geq -y \geq 1 & \times & \begin{array}{r} 0 < 2 \leq x \leq 3 \\ 0 < 1 \leq -y \leq 5 \\ \hline \implies 0 < 2 \leq -xy \leq 15 \end{array} \\
 \iff 1 \leq -y \leq 5 & \stackrel{\times (-1) < 0}{\iff} & \begin{array}{r} 0 > -2 \geq xy \geq -15 \\ \iff -15 \leq xy \leq -2 < 0 \end{array}
 \end{array}$$

4. Soient  $x$  et  $y$  deux réels tels que  $2 \leq x \leq 3$  et  $-5 \leq y \leq 1$ . Encadrer  $xy$ .

On a une inégalité portant sur des positifs et des négatifs. On va donc commencer par la scinder en deux et traiter les deux cas séparément, puis conclure.

$$\begin{array}{rcl}
 -5 \leq y \leq 0 & & 2 \leq x \leq 3 \\
 \stackrel{\times (-1) > 0}{\iff} 5 \geq -y \geq 0 & \times & \begin{array}{r} 0 \leq -y \leq 5 \\ \hline \implies 0 \leq -xy \leq 15 \end{array} \\
 \iff 0 \leq -y \leq 5 & \stackrel{\times (-1) > 0}{\iff} & \begin{array}{r} 0 \geq xy \geq -15 \\ \iff -15 \leq xy \leq 0 \end{array} \\
 & & \begin{array}{r} 2 \leq x \leq 3 \\ \times \quad 0 \leq y \leq 1 \\ \hline \implies 0 \leq xy \leq 3 \end{array}
 \end{array}$$

Finalement on a :  $-15 \leq xy \leq 0$  ou  $0 \leq xy \leq 3$ , donc dans tous les cas on a  $-15 \leq xy \leq 3$ .

 **Attention !**

On remarque dans les deux derniers cas, qu'il ne suffit pas de multiplier les bornes de l'encadrement entre elles !

### III-3 Intervalles de $\mathbb{R}$



#### Définition 9 :

Soient  $a$  et  $b$  deux réels tels que  $a < b$ .

L'ensemble des réels  $x$  tels que  $a \leq x \leq b$  est appelé **intervalle fermé** de  $\mathbb{R}$ . On le note  $[a; b]$ .

$a$  et  $b$  sont les bornes de l'intervalle  $[a; b]$ .

#### Remarques :

- On utilise ces notations pour donner l'ensemble des solutions d'une inéquation.
- On dit qu'un intervalle est borné si et seulement si ses deux bornes sont finies (ie réels).

Inégalité	Représentation graphique	Intervalle borné	Dénomination
$a \leq x \leq b$			
			Intervalle ouvert
			Intervalle semi-ouvert à droite
			Intervalle semi-ouvert à gauche

Inégalité	Représentation graphique	Intervalle	Dénomination
$x \geq a$		$[a; +\infty[$	Intervalle fermé
		$]a; +\infty[$	

Remarque : On note :

- $\mathbb{R}^+ = [0; +\infty[$
- $\mathbb{R}^- = ]-\infty; 0]$
- $\mathbb{R}^* = \mathbb{R} \setminus 0$
- $\mathbb{R}^{+*} = ]0; +\infty[$
- $\mathbb{R}^{-*} = ]-\infty; 0[$
- $\mathbb{R} = ]-\infty; +\infty[$



#### Exemples :

1. Donner les intervalles correspondant aux inégalités suivantes :

$$-6 \leq x \leq 7 \qquad -5 < x \qquad x \leq 3$$

2. Donner les inégalités correspondant aux intervalles suivants :

$$\left] \frac{1}{3}; \sqrt{7} \right] \qquad \left[ -\sqrt{5}; +\infty \right[$$

3. Ecrire sous forme d'intervalle les solutions des inéquations suivantes :

$$3x - 4 \leq 5x + 6 \qquad (x - 2)(-3x + 4) > -3x^2 + 4x - 1$$

« Le dessin n'est pas la forme, il est la manière de voir la forme. »

DEGAS, Edgar



De gauche à droite :

- *L'étoile* ou *La danseuse sur scène* (1876-1878)
- *Intérieur* ou *Le viol* (1868-1869)
- *Les repasseuses* (1884)
- *Après le bain, femme s'essuyant la nuque* (1898)